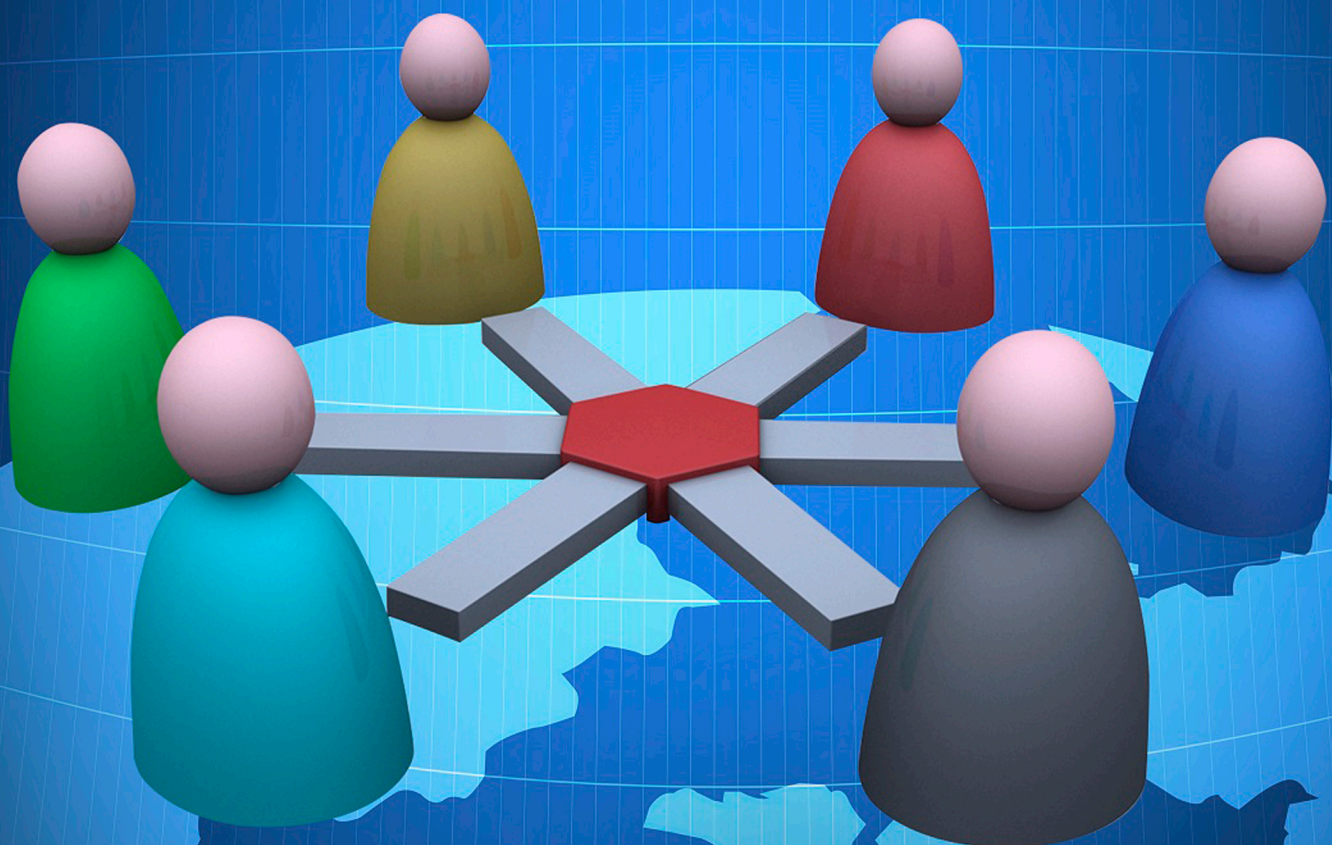




Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIV JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIV

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:
enfoques pluridisciplinarios

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

La evaluación por competencias en la Universidad

C. Ramos Hernando; R. Beresaluce Díez; S. Peiró i Gregori

*Departamento de Didáctica General y D. específicas
Universidad de Alicante*

RESUMEN

Se trata de un trabajo de reflexión teórica desde una perspectiva pedagógica sobre el paradigma de la evaluación por competencias desde el ámbito universitario. El objetivo o finalidad de la evaluación dentro de nuestra Área de Teoría e Historia de la Educación es que la evaluación ayude en la mejora y en la formación de nuestros alumnos fomentando el espíritu crítico. Las competencias han sido investigadas por distintos autores y desde distintos ámbitos aquí se incorporan a nivel educativo y desde una perspectiva de aprender a aprender. Con una previa planificación estratégica en la organización de la asignatura que impartimos. Justificamos la necesidad de coordinar y desarrollar en la evaluación estrategias informativas y formativas que garanticen una buena formación y espíritu crítico en nuestros alumnos. Definimos que entendemos por competencias y asimismo explicamos la evaluación desde el temario que impartimos el conocimiento de la organización de escuelas, el hecho educativo en el proceso enseñanza- aprendizaje, queremos potenciar actitud de ciudadanía crítica, asumir la dimensión ética de docente, ejercer la crítica y la autocrítica, organizar y gestionar así como diseñar y desarrollar proyectos educativos vinculados al temario. Finalizamos con unas conclusiones acordes con la temática desarrollada.

Palabras- Clave: evaluación, competencias, Universidad, juicio crítico, mejora de resultados.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Problema/cuestión

La finalidad de la evaluación por competencias dentro de nuestra Área de Teoría e Historia de la Educación es que la evaluación ayude en la mejora y en la formación de nuestros alumnos fomentando el espíritu crítico. Así como determinar y reflexionar en qué medidas se están cumpliendo las metas de calidad que nos hemos propuesto.

1.2 Revisión de la literatura

Este concepto de evaluación por competencias ha estado presente en diversos autores durante décadas (Lafourcade, 1974; Chomsky, 1970; McClelland, 1973; Spencer y Spencer, 1993; Zabalza, 2005, Tobón, 2005; Monereo 2009 y en las políticas educativas de organismos internacionales como la UNESCO, la OEI y la OIT.

Según Zabalza (2003) la evaluación de competencias y por competencias es un proceso de retroalimentación, determinación de idoneidad y certificación de los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo con las competencias de referencia, mediante el análisis del desempeño de las personas en tareas y problemas pertinentes. Es así como la evaluación debe plantearse mediante tareas y problemas lo más reales posibles que impliquen curiosidad y reto. Existe un acuerdo en la comunidad científica sobre la necesidad de mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios, para lo cual las innovaciones en la evaluación son imprescindibles según apuntaba Boud & Falchikov (2006).

La evaluación la entendemos como evolución y cambio. Cuando hablamos de evaluar pensamos en estimar, apreciar el valor de algo. Implica un proceso mediante que recogemos información sobre el aprendizaje del estudiante, aplicamos ciertos criterios de calidad y, por último, emitimos un juicio sobre dicho aprendizaje (Salinas, 2007).

Otros autores entienden la evaluación como aquella que abarca el conocimiento, las habilidades y predisposiciones requeridas para apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida. Así mismo, se defiende una «evaluación orientada al aprendizaje» que se compone de los siguientes elementos básicos: participación activa del estudiante, retroalimentación prospectiva y tareas auténticas (Rodríguez & Ibarra, 2012).

Según Tobón (2005) las competencias son procesos complejos ante problemas con idoneidad y compromiso ético, se enmarcan en la formación integral y constituyen un componente sustancial del aprendizaje de los estudiantes.

El punto de partida y el punto de destino del aprendizaje es la adquisición de las competencias por parte del alumnado como motor del aprendizaje y de la innovación educativa. El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

La competencia puede ser definida como la aptitud para afrontar eficazmente un conjunto de situaciones análogas, movilizándose a conciencia múltiples recursos cognitivos: saberes, capacidades, microcompetencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de evaluación y de razonamiento, no hay más competencia que la competencia en acción (Perrenoud, 2001).

DeSeco (2003) define competencia como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Esto supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

En cuanto al propósito deseamos que los alumnos adquieran una formación personal y desarrollen habilidades de organización, planificación, liderazgo mejorando los resultados. Buscamos la reflexión sobre el paradigma de la evaluación por competencias desde el ámbito universitario

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA

2.1. Objetivos

El objetivo o finalidad que nos proponemos dentro de nuestra Área es crear en los alumnos un ambiente de trabajo personal, de grupo productivo mediante dinámicas y el desarrollo de una planificación estratégica que ayude en la organización y planificación de cada unidad del temario. Dentro de la planificación y actuación didácticas, merece una atención específica la evaluación

Como aspectos prácticos pretendemos crear en los alumnos de Magisterio un ambiente de trabajo personal y de grupo productivo mediante distintas actividades prácticas en el aula con búsqueda de información, trabajos grupales, puestas en común.

En definitiva, desarrollar en los estudiantes distintas capacidades de análisis, comprensión, razonamiento y síntesis. Pensamos que las competencias clave están estrechamente vinculadas a los objetivos definidos. Por eso esta relación de competencias y

objetivos hace necesario diseñar estrategias para promover y evaluar las competencias que llevarán a los alumnos a desarrollar actitudes y valores, además del uso de técnicas y estrategias que favorecerán su incorporación a la vida adulta y además servirán de cimiento para su aprendizaje a lo largo de su vida.

2.2 Metodología activa

En la asignatura que impartimos la evaluación tiene carácter orientador y formativo, es continua global y trata de analizar todos los procesos de aprendizaje

La metodología activa se ha apoyado en el aprendizaje colaborativo, a través de la resolución conjunta de tareas. Porque consideramos necesario que los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas en situaciones similares.

Hemos secuenciado la materia partiendo de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos que consideramos clave ha sido mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que supone un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo, autónomo y responsable de su propio aprendizaje. Creemos que debemos generar curiosidad en el alumno y por eso hemos procurado ayudar a los estudiantes a que comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido.

Las competencias las trabajamos, en primer lugar, partiendo de la experiencia de los estudiantes en el trabajo de grupo. En cada actividad se lleva a cabo un debate y se realiza un coloquio con sinopsis de las prácticas en pequeño grupo se pasa al gran grupo. Cada pequeño grupo lo forman como máximo de tres a cuatro alumnos

Las competencias de trabajo colaborativo y de autorregulación del aprendizaje individual y de grupo en la materia impartida es objeto explícito de aprendizaje y evaluación y las trabajamos de forma muy relacionada; se plantean desde el inicio de la asignatura porque una gran parte de las actividades se desarrollan en pequeño grupo.

Desde esta perspectiva consideramos que un enfoque metodológico basado en las competencias conlleva cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, cambios en la organización y requiere la estrecha colaboración entre todos, en la transmisión de información sobre el aprendizaje de los alumnos; así como cambios en las prácticas de trabajo y en el método de enseñanza.

Creemos que la evaluación ha de ser autónoma y crítica donde se articulen procesos de evaluación y las estrategias didácticas. Se planean con detalle las estrategias propias del proceso de evaluación, cómo serán, cuándo, con qué recursos, y se elaboran instrumentos de observación, de chequeo y de registro de aprendizajes.

En cuanto al sistema de evaluación combinamos distintas modalidades evaluadoras:

La presentación de las prácticas realizadas, pruebas escritas, ejecución de investigación de campo sobre el terreno, autoevaluación para el que el alumno valore su propio trabajo. La metodología por proyectos, el aprendizaje basado en problemas porque favorece la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que facilita el desarrollo de las competencias. En este sentido, se utilizan estrategias interactivas por considerarlas más adecuadas al permitir compartir y construir el conocimiento entre todos y dinamizar la clase con el intercambio de las ideas de todos.

Enfocamos el trabajo por proyectos basado en la propuesta de un plan de acción para conseguir un resultado práctico, esto le ayuda al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo, la reflexión, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora ya que pone en su conjunto conocimiento, habilidades y actitudes personales.

Distinguimos evaluación continua, procesual, por observación, autoevaluación:

Evaluación continua por unidades didácticas la entendemos como aquella que permite la incorporación de reajustes sobre el mismo proceso. La evaluación procesual es muy eficaz porque nos sirve para valorar a través de la recogida continua y sistemática de datos cómo funcionan los alumnos y nosotros como docentes, la eficacia del docente. Además nos permite tomar decisiones de mejora a lo largo del proceso educativo sobre competencias analíticas, interpretativas, argumentativas, aplicativas y sintéticas. La constituyen las evaluaciones parciales que se efectúa después de desarrollar una unidad o tema. La evaluación por observación la llevamos a cabo para verificar la participación de los alumnos en las tareas encomendadas y atender a lagunas y dudas que puedan surgir en todo el proceso.

En algunas actividades la autoevaluación de los alumnos funciona como un medio formativo evaluando y analizando que tipo de estrategias utiliza, cuándo las utiliza y cómo lo hace siguiendo varias fases: la adquisición de la información, interpretación de la misma, análisis y realización de inferencias.

Realizamos un ejercicio sintético-teórico, sobre la práctica educativa que relaciona el temario con los hallazgos sobre convivencia. La convivencia se trabaja vinculada a todas las unidades del temario de una manera transversal.

Además todos los alumnos leen el libro Los valores en la educación. Modelos, procedimientos y técnicas para valorar capacidades críticas, analíticas, sintéticas y comprensivas. Esto les servirá para aplicar esta información a los datos del cuestionario cumplimentado y así poder sistematizar una intervención.

Observamos una estrecha interrelación entre evaluación formativa, procesual y continua para comprender y dar direccionalidad a toda la formación. Gracias a la interconexión de las tres se puede abordar los temas desde todas las perspectivas, de modo integral y desde nuevas perspectivas metodológicas. Es la integración de nociones con competencias, relacionándolas con la realidad.

Los criterios de evaluación

Los criterios de evaluación nos sirven de referencia para valorar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada tarea y subtarea de la asignatura.

Los criterios de la evaluación continua vendrán desglosados por autoaprendizaje individual y grupal realizado en cada sesión y con el trabajo colaborativo.

Los resultados de la evaluación nos sirve como instrumento de mejora continuo y un referente para analizar el funcionamiento de los procesos, organizar y hacer ajustes. Se pueden a partir de los resultados de la evaluación diseñar e implementar acciones que impulsen el logro de los estudiantes.

También la evaluación nos ayuda a la reflexión y a la innovación pedagógica en las aulas. Además de identificar, participar, fomentar y compartir metas educativas para conseguir una formación integral en los alumnos.

2.3. La evaluación basada en competencias desde la Universidad como factor de calidad

Entendemos el concepto de evaluación por competencias en la Universidad como reflexión y mejora es una evaluación dirigida a la formación y hacia la autorrealización de la persona. Toda competencia aporta elementos centrales que están en la línea de la gestión de la calidad, tales como criterios acordados y validados en el contexto social y profesional, identificación de saberes y descripción de evidencias. En segundo lugar, el enfoque de las

competencias posibilita una serie de elementos para gestionar la calidad de la formación desde el currículum

La evaluación por competencias es tanto cualitativa como cuantitativa. En lo cualitativo se busca determinar de forma progresiva los logros concretos que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en su carrera. En lo cuantitativo, los logros se relacionan con una escala numérica, para determinar de forma numérica el grado de avance (Zabalza, 2003).

En este en el que los estudiantes han de desarrollar capacidades de pensamiento crítico, es preciso introducir nuevos sistemas de evaluación que mejoren la validez y fiabilidad de los métodos tradicionales e introduzcan en el proceso de evaluación la participación activa del propio estudiante.

Enseñar la ética de la comprensión, del bien pensar, la apertura subjetiva hacia los demás (Morín, 2003).

Entre las competencias que trabajamos con nuestros alumnos de Magisterio distinguimos:

Competencia lingüística: expresión oral y expresión escrita, describir ideas propias, saber comunicar lo leído desarrollar la escucha, comunicación y el diálogo

Competencia cultural y artística: Entender la cultura como patrimonio de las civilizaciones. Abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Conjunto de informaciones y habilidades que posee un individuo. Según la UNESCO, la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones. En este sentido valorar la realidad histórica de a través de la historia de la educación

Competencia social: Unida a saber argumentar, cooperar, saber realizar críticas de forma constructiva. Así como la autorregulación, el expresar las emociones y desarrollar la capacidad de saber superar conflictos.

Competencia moral: Desarrolla valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la ayuda a los demás, la resolución de problemas

Competencia Tecnológica: Vinculada al tratamiento de la información y nuevas tecnologías, saber utilizar Internet para adquirir datos, seleccionar, aprender a extrapolar la información valida de manera crítica y saber inducir datos en el trabajo de investigación.

Competencia filosófica: que hace referencia a la reflexión, a hacer pensar, a saber aprender a aprender de forma independiente, comprender, analizar textos, a plantearse preguntas y reflexionar sobre distintas respuestas.

Ventajas de la evaluación por competencias

La evaluación nos permite varios hechos conjuntamente: Reconducir el proceso siempre que convenga, identificar las posibles dificultades que encuentran los alumnos, dar respuesta con nuevas actuaciones educativas, afrontar problemas, analizarlos y resolverlos, tener herramientas necesarias para cada tareas. El planeamiento de un curso constituye toda una formulación teórica que se apoya en un conjunto de principios adoptados por sus autores y que representan la mejor alternativa posible para alcanzar las metas que deseamos.

2.4. Planificación desarrollo de la misma y medición

En nuestra planificación utilizamos estrategias docentes y métodos que nos llevan a un aprendizaje y a una evaluación intencional, reflexiva, consciente y autorregulada que permita a los alumnos lograr las competencias de la asignatura que impartimos, materia de amplio contenido teórico.-filosófico.

Podemos encontrar respuestas si analizamos lo que vamos a evaluar y cómo lo vamos a evaluar, de manera que, cuando resolvemos los dilemas que plantea la evaluación, estamos empezando a resolver los dilemas de la enseñanza. Del mismo modo cuando hacemos nuestro plan docente, tenemos en cuenta la evaluación (quién, cómo, cuándo, qué evaluamos).

Le damos coherencia y orientar su enfoque y desarrollo. De acuerdo con Monereo (2009:15-31), «di cómo evalúas y te diré cómo aprenden tus alumnos», la evaluación tiene un papel retroactivo sobre el aprendizaje y sobre la enseñanza porque modifica la forma de aprender y de enseña (Olher, 2009).

Es de sumo interés la aplicación de postests registrando reacción de los alumnos profesores; rendimientos; objetivos porque así la asunción de medidas como disminuir o modificar estrategias, realizar actividades de ajustes o cambio.

Medición del trabajo:

En cuanto a la evaluación de la eficacia docente en la universidad contemplamos la programación del contenido de la disciplina impartida y el desarrollo del curso, la actuación

del profesor y el rendimiento logrado por los alumnos (Lafourcade, 1974). Planteamos si lo que los alumnos han aprendido constituye un criterio que define la eficiencia docente y la superación de los objetivos específicos. Los rendimientos parciales de los alumnos representan una buena fuente de información que ayuda a reajustes y mejoramientos.

Para medir el trabajo en equipo: El modelo de trabajo en equipo constituye una herramienta básica en cualquier desempeño laboral de profesionales de la educación que requiera conseguir los objetivos propuestos y, además, lo quiera conseguir dentro de parámetros de eficacia y calidad.

Las prácticas como parte de la evaluación con muchos trabajos variados: análisis de textos, búsqueda de información de artículos y referencias bibliográficas, debates en clases interrelacionados con los contenidos y conocimientos de la materia. Es fundamental el cooperar todos los miembros con la filosofía del trabajo en equipo; Un nivel de compromiso e implicación elevado, entrenamiento continuado y habilidades básicas de liderazgo. Aquí integración se identifica con el conocimiento y experiencia de cada miembro y la buena organización, divide el trabajo en subtarear interacción, cada miembros del grupo acepta escucha atentamente las ideas de los otros miembros; colaboran y buscan la información uno con otros, se respeta a los demás, buena coordinación del trabajo y alta calidad de los resultados, el resultado integrado y coherente, tareas terminadas a tiempo.

A través de los resultados obtenidos se ha comprobado además que la adquisición de la competencia de trabajo en equipo permite aumentar la autoestima, la autoeficacia y el afecto en estudiantes universitarios revirtiendo en la mejora de su calidad profesional y de acuerdo a las exigencias propuestas del nuevo Espacio Europeo de Educación Superior.

Nuestro deseo ha sido lograr el conocimiento y uso de la terminología, a nivel conceptual dentro de una sistemática pedagógica. Y la finalidad evaluar los aprendizajes por competencias con el uso de las TICs en la docencia y mediante al aprendizaje basado en proyectos, en problemas y el aprendizaje cooperativo.

Aprendizajes por competencias con el uso de las TICs en la docencia

Como motivación hacia el aprendizaje enseñamos a aprender a analizar, interpretar elaborar informaciones con gráficos, estadísticas (estudio de la convivencialidad) ayudada de la pagina web las nuevas TICs (Rodríguez, 2009).

Como docentes hemos promovido el uso de estas herramientas que les ha ayudado a los alumnos a avanzar en sus conocimientos y en su aprendizaje:

El Aprendizaje basado en proyectos, en problemas

Permite solucionar conflictos, comunicarse, evaluar, aportaciones, integrar datos y definir problemas.

El Aprendizaje cooperativo.

Es estimulado por todos los docentes con el fin de que nuestros alumnos sean capaces de asociar conocimiento y habilidades adquiridas y combinarlo adecuadamente.

2.5. El alumnado y el profesor como elementos claves en todo el proceso

El alumno debe ser entendido como el protagonista las múltiples interacciones que se producen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así pues el alumno asume el papel fundamental en su propio proceso de formación y se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y colaboración con sus compañeros, para lograr la transferencia de lo teórico hacia los ámbitos prácticos, situados en contextos sociales. La actuación del profesor es lograr información sobre la calidad del desempeño del profesor en su papel docente, lo cual constituye una tarea compleja. Responsabilidad de mantenerse al día y de concienciación sobre lo que está evaluando (Boud, 1995)

Podemos decir que el profesor en su exposición debe reunir un conjunto de cualidades: adecuada claridad expositiva y cuidar el lenguaje tanto verbal como no verbal; buena estructura didáctica y organizativa, así como una secuenciación lógica de los contenidos siempre adecuados al nivel de los alumnos, teniendo en cuenta si son alumnos de Primero o de Tercero del grado, ya que esta materia se da en Primero para los alumnos de Educación Primaria y en Tercero para el Grado de Educación Infantil.

3. CONCLUSIONES

Esta manera de trabajar nos ha permitido plantearnos cuestiones de cómo ser más competente, pensar en trabajar adecuadamente la evaluación por competencias porque así se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje y tendrán los alumnos mayor destreza en sus

habilidades, mejor afrontamiento en la tarea diaria y se conseguirá una mejor calidad en la educación

En síntesis, diremos que los alumnos han sido protagonistas y actores de su propio aprendizaje. Este nuevo concepto de evaluación se percibe como una oportunidad de aprendizaje, una posibilidad de diálogo o una ayuda, con funciones específicamente pedagógicas: desarrollo personal, superación de dificultades, participación, motivación, coordinación o reflexión para ofrecer información sobre el proceso de aprendizaje.

Este modelo de evaluación es un constructo que hace uso de estrategias que promueven y maximizan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes nos ha ayudado en la práctica docente diaria.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, M.P. & Guilén, A. (2011). *VIII Foro sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior*. Granada: AEPC.
- Lafourcade, P. (1972). *Evaluación de los aprendizajes*. Madrid: Cincel.
- Lafourcade, P. (1974). *Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior*. Buenos Aires. Kapelusz
- Monereo, C. (2006). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Barcelona: Graó.
- Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ohler, J. (2009). *Alfabetismo digital: un decálogo para la acción. Aula de Innovación Educativa*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, Ph. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, 3, pp. 503-523. Santiago de Chile: OEI-CREDI.
- Popper, K. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rodríguez, M. (2009). Competencias docentes y calidad de la educación superior en ambientes virtuales. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación Superior*. Vol. I, nº 1, 40 -44.
- Salinas, B. (2007). *La evaluación de los estudiantes en la Educación Superior*. SPF: Universitat València.
- UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI*.

- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.
- Tobón, S. (2006). *Las competencias en la educación superior*. Madrid: Universidad Complutense.
- Zabalza, M. (2003). *Las competencias del profesorado universitario*. Madrid: Narcea.